

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Солнышко» Старобескольского городского округа

Рассмотрена:  
на заседании Педагогического  
Совета МБДОУ ДС  
№26 «Солнышко»  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ ДС  
№26 «Солнышко»  
№ 475 от «30» августа 2024 г.



## **Дополнительная общеразвивающая программа «Играем на английском»**

**Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации – 3 года**

Составители:  
Е.П.Паршина  
старший воспитатель,  
Е.А.Фомина  
педагог дополнительного образования

**Старый Оскол  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс	основных	характеристик	3
	Программы.....			
1.1.	Пояснительная записка.....			3
1.2.	Цель и задачи Программы.....			5
1.3.			Содержание	7
	Программы.....			
1.4.	Планируемые результаты.....			18
2.	Комплекс	организационно-педагогических	условий	19
	Программы.....			
2.1.	Календарный учебный график			22
2.2.	Условия		реализации	23
	Программы.....			
2.3.	Формы аттестации.....			24
2.4.			Оценочные	24
	материалы.....			
2.5.	Методические материалы.....			26
2.6.	Список литературы.....			

## ***1.1. Пояснительная записка***

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Играем на английском» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

### **Актуальность.**

Данная Программа стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

### **Педагогическая целесообразность.**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Кроме того, в настоящее время, в эпоху новых разработок и технологий, ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, и работа с одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Отличительны особенности.**

Программа составлена на основе программы Gunter Gerngross and Herbert Puchta «Playway to English».

Отличительная особенность Программы – наличие трёх уровней обучения. Каждый уровень Программы рассчитан на один год и состоит из 60 шагов освоения материала, которые разбиты на 36 занятий (36 занятий в год), по одному занятию в неделю. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (4 занятия), по разработанным сюжетам.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Дети 5-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 7-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

### **Уровень программы, объем и сроки.**

Срок освоения Программы — 3 года в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — 36 недель в год.

Общее количество часов освоения Программы — 108 часов.

### **Форма обучения.**

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

– в старших группах (дети 5-6 лет) – до 25 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в форме подгрупповых занятий (до 15 человек)

Существует целый ряд причин, согласно которым преподавание английского языка в возрасте 5-6 лет целесообразно.

Дошкольный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок

открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно.

В этом возрасте дети еще не знают понятия «языковой барьер», они учат английский в

увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые

навыки без лишней скованности и страха.

Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие,

воображение и т. д.

Чем раньше ребенок погрузится в среду английского языка, тем раньше он к нему

привыкнет, и тем легче ему будет ориентироваться в современном мире.

**1.2. Цель и задачи программы:** знакомство с основополагающими понятиями английского языка, создающими основу для дальнейшего успешного изучения языка, формирование «чувства языка».

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи, изучение английских букв;
- подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-6 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Программой учитывается психология возрастной категории детей, с опорой на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей. На основе данных принципов в Программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку по данной программе. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности их коммуникативной компетенции на данном возрастном этапе.

Содержание Программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и пр.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Программой рекомендовано использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

Активно используются различные формы организации обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы**: коммуникативный, наглядный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования изучаемого материала в практической деятельности обучающихся.

### 1.3 Содержание программы 5-6 лет

	Functional areas	Expressions*	Vocabulary*
Steps 1-15	Identification Quantity	<i>Look/Look at</i> <i>I am, it is</i> <i>What is this?</i> <i>Is it a ... ? Yes/No</i> <i>How many?</i>	Small letters <i>a-s</i> Numbers 1-6 Nouns beginning with <i>a-s</i>
Steps 16-30	Description	<i>What colour is ... ?</i> <i>What is this word/letter/number?</i>	Small letters <i>t-z</i> Nouns beginning with <i>t-z</i>

		<i>Point to ...</i>	Classroom objects Colours <i>big/little</i>
Steps 31-45	Possession	<i>/ have, Sue has</i> <i>How old are you?</i>	Toys <i>my</i>
Steps 46-60	Revision of Steps 1-45	Revision of Steps 1-45	Numbers 7-70 Parts of the body Shapes

### 6-7 лет

	Functional areas	Expressions	Vocabulary
Steps 1-15	Location	<i>What is your name</i> <i>?</i> <i>Where is ... ?</i>	Capital letters <i>on/under</i> Numbers <i>11, 12</i>
Steps 16-30	Location Ability	<i>I can ...</i>	<i>in</i> Furniture Parts of the face Verbs of movement: <i>run, jump, hop etc</i>
Steps 31-45	Ability	<i>Co-Co can ...</i>	Numbers <i>13-20</i> Farm animals Family
Steps 46-60	Preference Revision	<i>Jack likes ...</i> <i>I like ...</i> Revision	Clothes Food Revision

## Учебно-тематический план

### 5-6 лет

№ занятия	Аудирование	Лексическое наполнение	Чтение
1	<i>What is this?</i>	<i>Hello, a, an, apple, bird, goodbye, and</i>	
2		<i>cat, dog, one, two, three</i>	
3		<i>birds, cats, elephant, fish, girl</i>	
4	<i>How many ... ?, yes, no</i>	<i>boy(s), finger(s), hand, insect, jug</i>	<i>h, i, f</i>



5	<i>clap, listen, tap, number</i>	<i>elephants, fishes, four, five, six</i>	4, 5, 6
6	<i>What is this number? nest, orange, pencil, It is ...</i>	<i>kite, lion, monkey</i>	<i>k, l, m, n, o, p</i>
7	<i>Is it a ... ? Look at . . . queen, robot, sun</i>	<i>yes, no</i>	<i>q, r, s</i>
8	<i>Hands up! Hands down! Point to ...</i>	<i>little, big</i>	
9	<i>tree, umbrella, van</i>		<i>t, u, v</i>
10	<i>sky</i>	<i>red, green, blue, window, x-ray, yellow, zoo</i>	<i>w, x, y, z</i>
11	<i>What is this ward? What colour is ... ? Stop!</i>		<i>red, blue, green, yellow</i>
12	<i>leiiier(afthe alphabet) sing, song, What is this letter?</i>	<i>door, ceiling, floor</i>	
13	<i>bow</i>	<i>orange, brown, block, white , equals</i>	<i>= (equals sign)</i>
14			<i>black, orange, brown, white</i>
15		<i>book, desk, bag, chair, bike, ball, doll, (Sue) has ..</i>	
16		<i>I have, bed, plus</i>	<i>+</i>
17			<i>book, kite, doll, ball, a</i>
18		<i>house, table, chair</i>	
19		<i>my, train, plane, cor, boot</i>	<i>plural s</i>
20		<i>How old are you?</i>	
21		<i>birthday, happy birthday</i>	
22		<i>Here is... . thank you</i>	
23			
24			<i>car, boat, plane, train</i>
25			<i>7,8,9,10</i>
26			
27		<i>Is it a ... ?</i>	
28	<i>pick up</i>	<i>shoe, sticks, gate, hen</i>	

29		<i>shoulder, head, arm, hand, leg</i>	
30			
31			
32	<i>go/ goes (= move)</i>		
33		<i>bear, box</i>	
34	<i>in, mouth</i>	<i>square, circle, triangle, sweets</i>	<i>bear, monkey, lion, elephant, an</i>

#### ***1.4 Планируемые результаты реализации Программы***

##### **Для детей 5-6 лет:**

- знание счета от 1 до 10,
- написание цифр,
- чтение букв алфавита
- называние слов на определенный звук,
- название цветов, предметов оснащения классного кабинета, частей тела, геометрических фигур.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы**

### **2.1. Условия реализации Программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Играем на английском» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных

особенностей, компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий 1-12.
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;

- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2.2. *Формы аттестации***

Программа предусматривает итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

## **2.3. *Оценочные материалы. Критерии педагогических наблюдений***

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации
3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях.

#### ***2.4. Методические материалы программы***

Курс Программы для детей 5-6 лет включает видео и мультимедийный курс к учебнику Playway to English 1 Second edition, карточки с картинками для изучения слов, карточки с зарисовками, игрушки. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми.

В программе 12 тем: Hello, School, Fruit, Pets, Toys, Winter, Health, Party Time, Food and drink, Weather, Animals, Holidays. Слова вводятся очень дозированно, иногда не на каждом занятии, где-то в среднем 5-6 новых слов.

Раздел Show what you can do позволяет регулярно повторять пройденный материал, новые упражнения Word play приучают детей к самостоятельности и творчеству при помощи различных трансформируемых рифмовок.

DVD вводит дошкольников в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучая произношению и одновременно давая детям представление о британской культуре.

Аудиокурс содержит песни, истории и стихи. Может использоваться во время занятия или педагогом, как образец, при подготовке к занятию.

Курс программы, изучаемый за 1 год состоит из 60 шагов. Каждый шаг – это 1 страница книги для обучающегося + аудио CD

### *Список литературы:*

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English. 1 second edition teachers resource pack». – Cambridge, 2000 г.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English 1 second edition. Teacher's book». – Cambridge, 2000 г.
3. Е.И Негневитская, З.Н.Никитенко «Английский язык». Учебное пособие для 1 класса. – Москва: «Просвещение»,1994г.
4. «Английский язык». Справочник для родителей и учителей. – Москва: Дрофа, 1997 г.
5. Л. Багина «Английский для малышей». Скоро в школу. – Москва: Дрофа, 2012 г.
6. А. Васильев, О. Горохова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – ЗАО ОЛМА «Медия группа», 2011г.
7. О. Урина «Мой первый алфавит». – Москва: «Просвещение»,1990 г.
8. Claire Selby. Playtime А . Audio+DVD, Oxford
9. Claire Selby. Playtime В. Audio+DVD, Oxford
10. R.Graham.Genki English .Video