

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа

Рассмотрена:
на заседании Педагогического
Совета МБДОУ ДС
№26 «Солнышко»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



Утверждена:
приказом по МБДОУ ДС
№26 «Солнышко»
№ 475 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем на английском»

**Возраст воспитанников: 3-4 лет
Срок реализации – 3 года**

Составители:
Е.П.Паршина
старший воспитатель,
Е.А.Фомина
педагог дополнительного образования

**Старый Оскол
2024**

1.	Комплекс	основных	характеристик	
	Программы.....			
	1.1.	Пояснительная записка.....		3
	1.2.	Цель и задачи Программы.....		5
	1.3.		Содержание	7
	Программы.....			
	1.4.	Планируемые результаты.....		18
2.	Комплекс	организационно-педагогических	условий	19
	Программы.....			
	2.1.	Календарный учебный график		22
	2.2.	Условия	реализации	23
	Программы.....			
	2.3.	Формы аттестации.....		24
	2.4.		Оценочные	24
	материалы.....			
	2.5.	Методические материалы.....		26
	2.6.	Список литературы.....		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Солнышко» Старооскольского городского округа

Рассмотрена:
на заседании Педагогического
Совета МБДОУ ДС
№26 «Солнышко»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



Утверждена:
приказом по МБДОУ ДС
№26 «Солнышко»
№ 475 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем на английском»

Возраст воспитанников: 3-4 лет
Срок реализации – 3 года

Составители:
Е.П.Паршина
старший воспитатель,
Е.А.Фомина
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2024

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Играем на английском» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Актуальность.

Данная Программа стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

Педагогическая целесообразность.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Кроме того, в настоящее время, в эпоху новых разработок и технологий, ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, и работа с одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительны особенности.

Программа составлена на основе программы Gunter Gerngross and Herbert Puchta «Playway to English».

Отличительная особенность Программы – наличие трёх уровней обучения. Каждый уровень Программы рассчитан на один год и состоит из 60 шагов освоения материала, которые разбиты на 36 занятий (36 занятий в год), по одному занятию в неделю. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (4 занятия), по разработанным сюжетам.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Дети 3-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 4-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Уровень программы, объем и сроки.

Срок освоения Программы — 3 года в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — 36 недель в год.

Общее количество часов освоения Программы — 108 часов.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

– в группах раннего возраста (дети 3-4 лет) – до 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение проводится в форме подгрупповых занятий (до 15 человек)

Существует целый ряд причин, согласно которым преподавание английского языка в возрасте 3-7 лет целесообразно.

Дошкольный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок

открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно.

В этом возрасте дети еще не знают понятия «языковой барьер», они учат английский в

увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые навыки без лишней скованности и страха.

Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие,

воображение и т. д.

Чем раньше ребенок погрузится в среду английского языка, тем раньше он к нему

привыкнет, и тем легче ему будет ориентироваться в современном мире.

1.2. Цель и задачи программы: знакомство с основополагающими понятиями английского языка, создающими основу для дальнейшего успешного изучения языка, формирование «чувства языка».

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи, изучение английских букв;
- подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3-4 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Программой учитывается психология возрастной категории детей, с опорой на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей. На основе данных принципов в Программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку по данной программе. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности их коммуникативной компетенции на данном возрастном этапе.

Содержание Программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и пр.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Программой рекомендовано использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

Активно используются различные формы организации обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы**: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования изучаемого материала в практической деятельности обучающихся.

1.3 Содержание программы 3-4 лет

Темы	Типы текстов и виды деятельности	Лексические фразы, единицы и структуры
1. Hello	-Я- Макс -мини-диалоги -песня "What is your name?"	<i>Good avternoong\morning. Hello. I am Max. What is your name? Hello to you.</i> На понимание: <i>Where is Benny\Linda\Max?</i>

		<i>Here.</i>
2. School	<p>-презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p> <p>-задание «Открой свой портфель.»</p> <p>-выполнение перемешанных инструкций</p> <p>-выполнение заданий «Расставь картинки по порядку. Дай мне банан.»</p> <p>-Игра «Магазин»</p> <p>-Задание «Рассказать историю»</p> <p>-мини-диалоги</p>	<p><i>-apple, banana, plum, pear</i></p> <p><i>-one, two, three, four, five</i></p> <p><i>-two</i></p> <p><i>apples\banana\pears\plums</i></p> <p>на понимание:</p> <p><i>How many bananas\ ...are there?</i></p> <p><i>Open your schoolbag. Take out an apple. Bite into it. Yummy.</i></p> <p><i>Give me a banana\apple\pear...</i></p> <p><i>Here you are. It is over there.</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>Linda and Benny are at home. Look, here's Max. What is in the basket? No apples\no... It' Max.</i></p>
3.Fruit		
4. Pets	<p>Презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p> <p>повторение</p> <p>-лексические единицы и логические цепочки</p> <p>-рифмовка “What is this”</p> <p>-задание , «Рассказать историю»</p> <p>-повторение лексических единиц и игра «Угадай, кто на картинке»</p>	<p><i>Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit</i></p> <p><i>Is it a cat? No, sorry. Yes.</i></p> <p><i>What's this? Miaow, woof, squeak, quack</i></p> <p><i>Let's play; No, go away.</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>The mouse is very sad; The mouse goes away; Let's go to the show; wonderful; super, abracadabra</i></p> <p><i>Yes, it is; No it isn't one mouse; two dogs; three cat's; four rabbits</i></p>

		<p>на понимание: <i>How many animals are there?</i></p>
5. Toys	<p>Презентация новых лексических единиц -аудирование -игры со словами Повторение и расширение вокабуляра Игра «Бинго» стихотворение «Listen, listen», “My blue train” Повторение лексических единиц и игра «Угадай, кто на картинке»</p>	<p><i>Teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle; blue, red, yellow, pink;</i></p> <p>на понимание: <i>Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue?</i></p> <p><i>Bingo! Listen; and there’s a plane My yellow star. One teddy bear; two dolls, three balls; four planes</i></p> <p>на понимание: <i>How many toys are there?</i></p>
6. Winter	<p>“Snow. Let's make a snowman!» -выполнение инструкций -выполнение задания (Расставить картинки по порядку) песня “This is my snowman” -задание , «Рассказать историю» Повторение слов -загадка в картинках рифмовка “Snow”</p>	<p><i>Snowman, eyes, mouth, nose Let’s make a snowman. This is my snowman. Eyes and mouth and nose. What a big nose. Первоначальное восприятие: The rabbit is hungry. Snow.</i></p>
7. Health	<p>выполнение инструкций -выполнение заданий (Расставить картинки по порядку) -песня “Get out of bed” - “A loose tooth” -определение количества</p>	<p><i>Face, teeth, knees Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Bend your knees. Jump. Have a glass of milk. Open your mouth. Первоначальное восприятие: Try again, please. Look, my tooth. How many schoolbags\...</i></p>

		<i>can you find.</i>
8. Party time	<p>Презентация новых лексических единиц</p> <p>-рифмовка “Princess, sheriff”</p> <p>-игры со словами и логические цепочки</p> <p>Повторение лексических единиц (игра «Угадай, кто на картинке»)</p> <p>песенка “A party song”</p> <p>-задание «Сделать маску»</p> <p>-песня» The ghost»</p> <p>-мини-диалоги</p> <p>-ролевая игра</p>	<p><i>princess, sheriff, ghost, clown, six, seven, eight, nine, ten, sit down</i></p> <p><i>bear, more</i></p> <p>на понимание:</p> <p><i>How many ghosts...are there?</i></p> <p><i>Clap your hands; stamp your feet; turn around; dance and sing</i></p> <p><i>She’s\he’s a ghost.</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>Let’s play a game</i></p> <p><i>Close your eyes. Right. Now you. Let’s run/</i></p>
9. Food and drink	<p>-стихотворение “Pizza, pizza”</p> <p>презентация новых лексических единиц</p> <p>-игры со словами</p> <p>-выражение предпочтений в еде</p> <p>мини – диалоги</p> <p>ролевая игра</p> <p>рифмовка «Lot’s of spaghetti”</p>	<p><i>Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk</i></p> <p><i>I like pizza. Yummy!</i></p> <p><i>What do you like?</i></p> <p><i>Flowers.</i></p> <p><i>I’m not\so hungry. Happy birthday!</i></p> <p><i>Lot’s of spaghetti\chicken on a big plate; with butter; great; ketchup</i></p>
10. Wheater	<p>Презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p> <p>-рифмовка «A cap on a cat”</p> <p>- песня “It’s raining”</p> <p>Задание «рассказать историю»</p> <p>-рифмовка «Rain,rain,rain”</p>	<p><i>Rain, wind, cloud</i></p> <p><i>It’s raining. Come out.</i></p> <p><i>Oh, what a rainy day.</i></p> <p><i>A cap on a frog. Caps are always fun.</i></p> <p>на понимание:</p> <p><i>The little seed is asleep.</i></p> <p><i>Look at the clouds. The little seed grows. It grows and grows.</i></p>
11. Animals	<p>Презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p>	<p><i>Lion, elephant, monkey, hippo, snake</i></p> <p><i>Is it the lion?</i></p> <p>на понимание:</p>

12.Holidays	<p>-игра «Угадай, кто на картинке»</p> <p>-Задание «Рассказать историю»</p> <p>-Песня “Listen to the holidays”</p> <p>Повторение слов и логической цепочки</p>	<p><i>What animal can you find?</i></p> <p><i>What’s in box number one?</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>The lion is ill.</i></p> <p><i>The elephant/... wants to help. Listen to the music.</i></p> <p><i>Stop it, please.</i></p> <p><i>Thank you for the wonderful music.</i></p>
-------------	--	---

Учебно-тематический план
3-4 лет

№	Тема	Задачи	Лексическое наполнение, аудирование	Краткий ход занятия
1	“Hello”	<p>-научиться понимать историю о Максе</p> <p>-научиться представлять себя и здороваться</p>	<p><i>Hello.</i></p> <p><i>What’s your name. I’m Benny/Linda/Max.</i></p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Прослушивание СД 1\2 и выполнение заданий</p> <p>3.Работа в парах (дети здороваются друг с другом и называют свое имя)</p>
2	“Hello”	<p>научиться петь песню “What is your name?”</p>	<p><i>Hello to you.</i></p> <p><i>Where is Benny\Linda\Max?</i></p> <p><i>Here</i></p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Слушание песни “What is your name?”</p> <p>СД 1\3-4</p>
3	“Hello”	<p>понимать и называть цифры 1-4</p> <p>понимать инструкции на СД</p>	<p><i>one, two, three, four, right, left</i></p> <p>на понимание:</p> <p><i>stand up, stretch, shout Hooray, sit down</i></p>	<p>1.Повторение песни “What is your name?”</p> <p>СД 1\3-4</p> <p>2.Введение новой лексики <i>one, two, three, four</i> (работа в парах на закрепление лексики)</p> <p>3.Выполнение команд педагога</p>

				4.Прослушивание СД 1\5 4.(прослушивание СД 1\6)
4	<i>Fruits</i>	учить новые слово и их произношение, понимать слова на СД, повторение цифр от 1 до 6, форма множественног о числа	<i>apple, banana, plum, pear, two apples/three bananas/ four pears</i> на понимание: <i>What is it? Yes. No. How many apples/ pears...are there?</i>	1.Повторение цифр (игра «Что пропало,» 2. Введение новых лексических единиц и их закрепление 3.(прослушивание СД 1.26)
5	<i>Fruits</i>	учиться считать ритмически, учиться находить фрукты на картинке в игре	повторение фруктов и цифр	1.Повтор счета в ритме с хлопками 2. Игра в слова 3. Работа в парах («Угадай фрукт»)
6	<i>Fruits</i>	Разучивание стихотворения	<i>One apple, two apples, three apples, four. Give me ore. Give me more.</i>	1.Повтор цветов и фруктов по карточкам 2.(разучивание стихотворения СД 1\29) 3. Самостоятельное рассказывание стихотворения (СД1\30)
7	<i>Pets</i>	учиться понимать новые слова, слушая СД	<i>dog, rabbit, mouse, duck, cat, hamster</i> на понимание: <i>Touch the cat. Show me the rabbit. What is</i>	1.Введение новых слов (на карточках) 2.СД 2\1, 3. Работа в парах на закрепление лексики

			<i>missing.</i>	
8	<i>Pets</i>	учиться угадывать животных на картинке множественное число	<i>Is it a cat?.. No, sorry. Yes, one mouse; two dogs, three cats; four rabbits</i> на понимание: <i>How many ...are there?</i>	1.Повторение лексики по теме «Животные» 2.Игра « <i>How many ...are there?</i> » 3.Прослушивание СД 2\2)
9	<i>Pets</i>	учится задавать вопросы и отвечать на них, множественное число	<i>animals, pets, colours, numbers</i> на понимание: <i>What is it?</i>	Повторение знакомых лексических единиц
10	<i>Toys</i>	учиться понимать и произносить новые слова, угадывать игрушки, множественное число	<i>teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, seven, eight</i> на понимание: <i>How many ...are there?</i>	1.Повторение цветов 2.Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки» (показ карточек) 3.Введение новых числительных 7, 8 4.Беседа по картинке
11	<i>Toys</i>	уметь ритмично произносить стихотворение	<i>Listen. And there's a plane.</i>	1.Игра в кругу (повтор лексических единиц) 2.Разучивание стихотворения СД-2\12-13)
12	<i>Toys</i>	понимать и называть цвета и цифры	повторение цвета, игрушки, цифры от 1 до 8	1.Повторение стихотворения
13	<i>Show what you can</i>	употреблять в речи лексические	повторение пройденных лексических	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

	<i>do</i>	единицы на темы «Знакомство, Игрушки, Животные, Фрукты»	единиц	
14	<i>Weather</i>	учиться произносить новые слова и фразы, разучивание стихотворения “A cap on a cat”	<i>rain, sun, wind, cloud, snow, It’s raining/ snowing. It’s sunny/windy/ cloudy. A cap on a frog. Caps are always fun.</i> на понимание: <i>What’s the weather like?</i>	1.Повторение слов по теме «Животные» 2.Введение новых лексических единиц (показ карточек) 3. СД 23-24 4.Работа в парах (закрепление новой лексики) 5.Разучивание стихотворения (СД 25-26)
15	<i>Weather</i>	разучивание стихотворения “ <i>Snowman grow</i> ” учиться понимать инструкции на СД	<i>snowman, grow, run</i> на понимание: <i>Cap number one is orange. How many dogs are there?</i>	1.Повторение слов на тему «Погода, животные, цвета, цифры 1-8» 2.Введение новых слов 3.(Разучивание стихотворения СД 2\27-28) 4. СД 2\29)
16	<i>Weather</i>	учиться понимать историю на DVD “ <i>The little seed</i> ”, разыгрывать ее по ролям	<i>bee, butterfly, flower, umbrella</i> на понимание: <i>A little seed. The little seed is asleep. Hello, bee. Hi, butterfly.</i>	1.Повторение стихотворения (использование караоке-версии) 2.Введение новых слов 3.(СД 2\30) 4.Разыгрывание истории по ролям

			<i>Look at the clouds. I've got an umbrella. Come with me.</i>	
17	<i>Party</i>	учиться произносить новые слова и выражения	<i>sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, nine, ten</i> на понимание <i>What is missing?</i> <i>Close your books. How many bears are there?</i>	1.Повтор лексики по теме «Животные, цифры» 2.Введение новых лексических единиц (Игра «Что пропало») 3.Прослушивание СД 3\1
18	<i>Party</i>	учиться понимать стихотворение на СД	<i>A party for a princess</i>	1.Повтор введенных лексических единиц 2.(прослушивание стихотворения «A party for a princess» СД3\2-3)
19	<i>Party</i>	понимать предложение на СД, учиться спрашивать о цвете и давать правильный ответ	<i>What colour is number one? Is number six blue? Yes. No.</i>	1.Повтор введенных лексических единиц 2.(СД 3\4, 3.Работа в парах
20	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексические единицы на темы «Вечеринка, погода	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

21	<i>Food</i>	учиться понимать и произносить новые слова, учить стихотворение «lot's of spaghetti»	butter, lot's of spaghetti\ chicken on a big plate/ketchup and chips	1.Разучивание стихотворения СД3\26-27) 2. (СД3\28,)
22	<i>Food</i>	учиться спрашивать других об их предпочтениях в еде	<i>food</i> на понимание <i>What do the children like? I like...</i>	1.(СД3\29) 2. Мини-диалоги 3 (СД3.30)
23	<i>Food</i>	понимать инструкции на СД	<i>You are hungry?/thirsty.</i>	1.Прослушивание истории “The spider” СД 3\31) 2.(СД 3\32)
24	<i>Animals</i>	понимать и произносить новые слова	<i>Lion, elephant, monkey,</i> Первоначальное восприятие: <i>The lion is ill. The elephant/... wants to help. Listen to the music.</i>	1. История «The lion is ill” 2. (СД 3\36) 3.Разыгрывание истории по ролям
25	<i>Animals</i>	разучивание песни про животных, учить понимать предложение на СД	<i>hippo, snake</i> <i>Is it the lion?</i> на понимание: <i>What animal can you find? What's in box number one?</i>	СД3\37-38)
26	<i>Animals</i>		<i>Stop it, please. Thank you for the wonderful music.</i>	1.СД 3\40) 2.(СД№\41)

27	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексические единицы на темы «Животные, еда»	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога
28	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Snowman, eyes, mouth, nose</i> Первоначально е восприятие: <i>The rabbit is hungry.</i> <i>Snow</i>	Работа в парах
29	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Let's make a snowman.</i> <i>This is my snowman.</i>	Работа в парах
30	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Eyes and mouth and nose. What a big nose.</i>	Работа в парах
31	<i>Health</i>	понимать инструкции на СД	<i>bed, tooth\teeth, knees, a glass of milk</i> на понимание <i>Get out of bed. Wash you face. Clean your teeth.</i>	1.Введение новых лексических единиц (показ карточек) 2.(СД3\13прослушивание истории) 3. (СД 3\14
32	<i>Health</i>	Учиться петь песенку « <i>Get out of bed</i> » учиться понимать инструкции на СД	<i>Get out of bed. Bend your knees. Jump. Let's keep fit.</i>	1.Разучивание песенки СД 3\15-16) 2. (СД 3\17)

33	<i>Health</i>	учиться понимать текст на СД и DVD	<i>lemon, orange, chocolate, ice cream</i>	1.Повторение песенки« <i>Get out of bed</i> » 2.“ <i>At the dentist</i> ” 3. (СДЗ\18) 4. (СДЗ\19)
34	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексические единицы на темы «Здоровье, Зима»	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

1.4 Планируемые результаты реализации Программы Для детей 3-4 лет

- здороваться и прощаться на английском языке;
- представиться и спросить, как зовут других людей;
- понимать и следовать простым инструкциям преподавателя (напр.: возьми, положи, иди, нарисуй);
- считать до десяти;
- сказать, что он любит/не любит и спросить других людей, что они любят;
- знать лексику по темам «Фрукты», «Цвета», «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Погода», «Еда», «Напитки», «Праздники», «Предметы домашнего обихода».

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Играем на английском» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных

особенностей, компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий 1-12.
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;

- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. *Формы аттестации*

Программа предусматривает итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

2.3. *Оценочные материалы. Критерии педагогических наблюдений*

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации
3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях.

2.4. Методические материалы программы

Курс Программы для детей 3-4 лет включает видео и мультимедийный курс к учебнику Playway to English 1 Second edition, карточки с картинками для изучения слов, карточки с зарисовками, игрушки. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми.

В программе 12 тем: Hello, School, Fruit, Pets, Toys, Winter, Health, Party Time, Food and drink, Weather, Animals, Holidays. Слова вводятся очень дозированно, иногда не на каждом занятии, где-то в среднем 5-6 новых слов.

Раздел Show what you can do позволяет регулярно повторять пройденный материал, новые упражнения Word play приучают детей к самостоятельности и творчеству при помощи различных трансформируемых рифмовок.

DVD вводит дошкольников в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучая произношению и одновременно давая детям представление о британской культуре.

Аудиокурс содержит песни, истории и стихи. Может использоваться во время занятия или педагогом, как образец, при подготовке к занятию.

Курс программы, изучаемый за 1 год состоит из 60 шагов. Каждый шаг – это 1 страница книги для обучающегося + аудио CD

Список литературы:

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English. 1 second edition teachers resource pack». – Cambridge, 2000 г.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English 1 second edition. Teacher's book». – Cambridge, 2000 г.
3. Е.И Негневитская, З.Н.Никитенко «Английский язык». Учебное пособие для 1 класса. – Москва: «Просвещение»,1994г.
4. «Английский язык». Справочник для родителей и учителей. – Москва: Дрофа, 1997 г.
5. Л. Багина «Английский для малышей». Скоро в школу. – Москва: Дрофа, 2012 г.
6. А. Васильев, О. Горохова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – ЗАО ОЛМА «Медия группа», 2011г.
7. О. Урина «Мой первый алфавит». – Москва: «Просвещение»,1990 г.
8. Claire Selby. Playtime А . Audio+DVD, Oxford
9. Claire Selby. Playtime В. Audio+DVD, Oxford
10. R.Graham.Genki English .Video