



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»

Речевые игры для дошкольников

Подготовили: учителя – логопеды

Позднякова О.А. и Богданова Н.В.

г.Приозерск

2024 г.



Виды игр

СЛОВЕСНЫЕ –

не предполагают использование наглядности, но могут использоваться дополнительные атрибуты. Все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ –

предполагают использование наглядности и наличие игровой ситуации.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ –

предполагают использование интерактивного оборудования для создания наглядности и игровой ситуации.



Речевые игры могут быть направлены на:

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ автоматизацию и дифференциацию звуков в речи;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ подготовку к обучению грамоте.



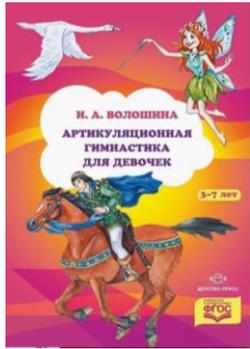
Игры на развитие артикуляционной моторики (артикуляционные гимнастики)

Цель: укреплять мышцы артикуляционного аппарата (губ, языка, щек) и развивать их подвижность.

Благодаря своевременному применению артикуляционных упражнений некоторые дети самостоятельно могут научиться говорить чисто, правильно, без помощи специалиста.

Дети с нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты: у них будут сформированы артикуляционные позы необходимые для постановки звуков.





Альбомы и артикуляционные картинки со стихами и описанием выполнения упражнений



Артикуляционные тренажеры «Умные кубики»



Артикуляционная гимнастика «Веселая мартышка»



Артикуляционная гимнастика «Морские камешки»



Артикуляционная гимнастика «Деревянная фигура»



Артикуляционные тренажеры КОКО и БАРБОС



Артикуляционная гимнастика магнитная



Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной»

Игры на обогащение словаря

Цель: уточнять, обогащать и закреплять словарь дошкольников.

Номинативный словарь – словарь существительных.

Предикативный словарь – словарь глаголов.

Адъективный словарь – словарь прилагательных.





Игрушечные наборы по лексическим темам



Д.и. «Половинки»

Д.и. с прищепками
«Кто что ест?»

Д.и. «Умный сортер»

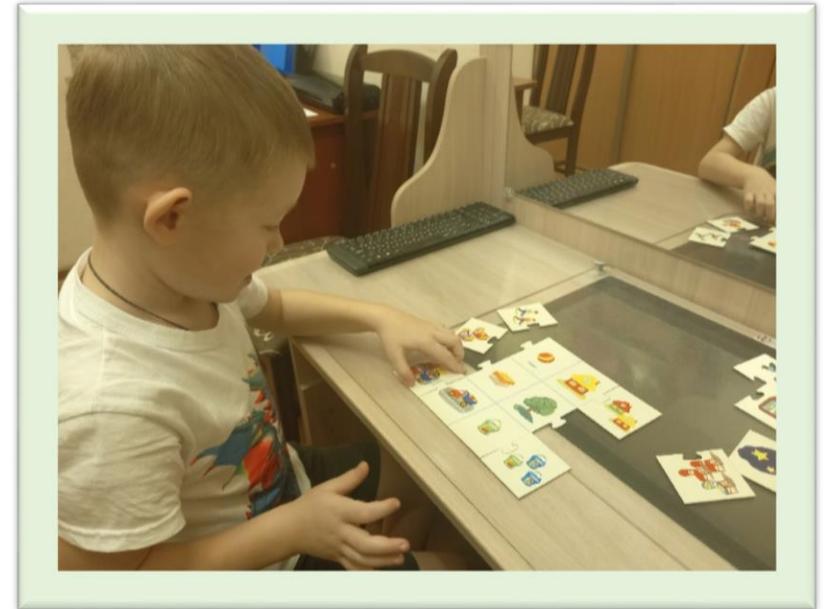


Карточки словесных игр

Игры на формирование грамматического строя речи

Цели:

- учить образовывать мн.ч. существительных, прилагательных и глаголов в Им. и Р.п.;
- учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными;
- учить образовывать уменьшительно – ласкательную и увеличительную формы прилагательных;
- учить правильно употреблять предлоги и т.д.





Д.и. «Один – много»



Д.и. «Большой – маленький»



Д.и. на липучках «Чья голова?»



Д.и. «Посчитай-ка»



Д.и. «Играем с предлогами»



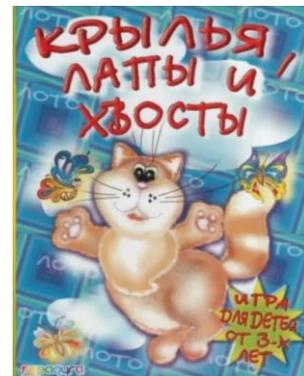
Д.и. «Чей хвост?»



Д.и. «Варенье»



Д.и. «Назови, какой?»



Д.и. «Крылья, лапы и хвосты»



Д.и. «Из чего какой?»



Грамматические тетради с играми

Игры на развитие фонематических процессов (слуха, восприятия, анализа, синтеза и представлений)

Цели:

- учить определять наличие заданного звука в слове;
- учить определять позицию заданного звука в слове;
- учить определять последовательность звуков в слове;
- учить давать акустическую характеристику данному звуку;
- учить составлять звуковые схемы слов;
- учить подбирать слова к данной звуковой схеме и т.д.





Д.и. «Звуковая тройка»



Д.и. «Звуковичок»



Д.и. «Я всё знаю! Первые звуки легко называю!»



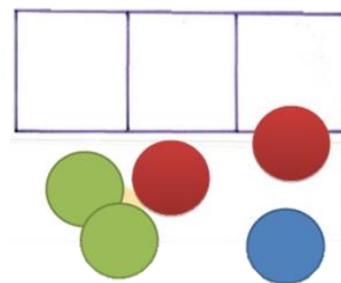
Д.и. «Первые звуки»



Д.и. «Место звука»

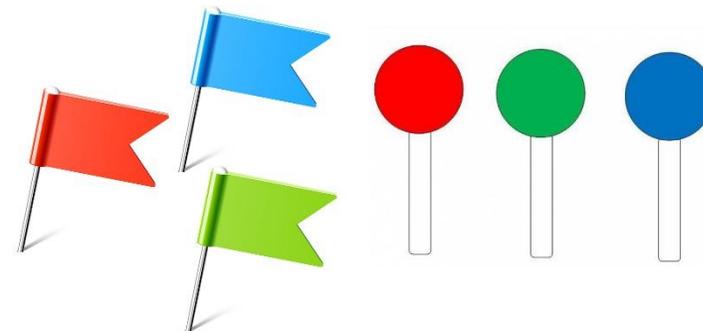


Д.и. «Домик звуков»



Схемы слов для обозначения места заданного звука и

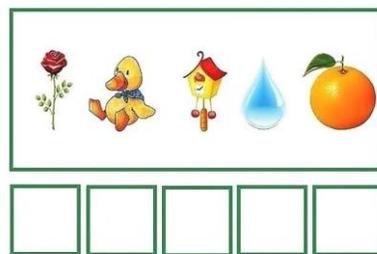
цветные фишки для составления звукового анализа слов



Цветные фишки и флажки для обозначения звуков



Д.и. «Домино. Первая буква»



Д.и. «Прочитай по первым звукам»



Д.и. «Подбери слово к схеме»

Игры на развитие связной речи

Цели:

- учить отвечать на вопрос полным ответом;
- учить составлять предложения по данным предметным картинкам или одной сюжетной картине;
- учить пересказывать рассказы близко к тексту в соответствии с возрастом;
- учить составлять рассказы по одной и серии сюжетных картинок;
- учить составлять описательные рассказы с использованием схем и без них;
- учить составлять продолжение рассказа;
- учить составлять связный рассказ из личного опыта.



Комплекс «Игры с друзьями»

