

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

**Наименование ДОО муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Солнышко»
Старооскольского городского округа**

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	6
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

		да			
		Нет	0		0
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		да			
		Нет	0		0
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		да			
		Нет	0		0
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		да			
		Нет	0		0
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		да			
		Нет	0		0
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		да			

1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Нет	0	4	0	12	
		Да	3		8		
		Скорее да, чем нет	2		4		
		Скорее нет, чем да	1		4		
		Нет	0		0		
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	12	
		Скорее да, чем нет	2		8		
		Скорее нет, чем да	1		4		
		Нет	0		0		
		Да	3		12		12
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Скорее да, чем нет	2	4	8	12	
		Скорее нет, чем да	1		4		
		Нет	0		0		
		Да	3		12		12
		Скорее да, чем нет	2		8		
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Скорее нет, чем да	1	3	3	9	
		Нет	0		0		
		Да	3		9		9
		Скорее да, чем нет	2		6		
		Скорее нет, чем да	1		3		
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Нет	0	2	0	6	
		Да	3		6		
		Скорее да, чем нет	2		4		
		Скорее нет, чем да	1		2		
		Нет	0		0		

2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями						
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3		9	9
		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2	4	8	8
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3		6	6
		Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3		9	9
		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОО организовано сопровождение детей-инвалидов и	Да	3		12	12

	детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3		9	9
		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3		9	9
		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3		9	9
		Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Нет	0	4	0	12
		Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Нет	0	3	0	9
		Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Нет	0	2	0	6
		Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
3.2	Организация пространства для игр	Нет	0		0	
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	8
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

		да				
		Нет	0			0
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2	3		6
		Скорее нет, чем да	1			3
		да				0
		Нет	0			0
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2	3		6
		Скорее нет, чем да	1			3
		да				0
		Нет	0			0
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3			12
		Скорее да, чем нет	2	4		8
		Скорее нет, чем да	1			4
		да				0
		Нет	0			0
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2	3		6
		Скорее нет, чем да	1			3
		да				0
		Нет	0			0
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3			6
		Скорее да, чем нет	2	2		4
		Скорее нет, чем да	1			2
		да				0
		Нет	0			0
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые	Да	3			6
		Скорее да, чем нет	2	2		4

	играют дети)	Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3		6	6
		Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3		3	3
		Скорее да, чем нет	2	1	2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень	Итого по ДОУ
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150	147 высокий уровень
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108	104 высокий уровень
Наличие возможностей для организации игровой деятельности					

Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-78	78 высокий уровень
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102	98 высокий уровень