

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники, педагоги и родители (законные представители).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие

- их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Контингент группы

В группе компенсирующей направленности № 8 «Знайки» МБДОУ ДС №26 «Солнышко» воспитывается 14 детей. Из них -11 мальчиков (79%), 3 – девочек (21 %).

Социальный состав семей воспитанников группы №8 «Знайки» представлен различными категориями. Из них:

- 1) полных – 12 (86%);
- 2) неполных – 2 (14 %);
- 3) многодетных – 1 (7%);
- 4) мамы-одиночки – 0 (0%);
- 5) потеря кормильца – 0 (0%).

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей
I группа	6
II группа	6
III группа	2
IV группа	0

4.2. Используемые программы

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности № 8 «Знайки» МБДОУ детского сада №26 «Солнышко» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149). В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по социально-коммуникативному, физическому и познавательному развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на развитие детей по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с дополнительными и парциальными программами:

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева): обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области,

с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций.

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), (Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В МБДОУ детском саду №26 «Солнышко» применяются такие методы и формы работы с родителями:

- **наглядно-информационные** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь

семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки - передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- **досуговые** обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

- **информационно-ознакомительные** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», открытые педагогические мероприятия и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Клуб «Здоровый малыш»; встречи в педагогических гостиных; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса в детском саду.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к

детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационные стенды для родителей (содержат материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки совместных творческих работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки формируются по тематическому принципу и др.

Содержание приложения

Приложение № 1 – Режим дня для холодного времени года.

Приложение №2 - Расписание организованной образовательной деятельности.

Приложение № 3 – График получения пищи

РАССМОТРЕН:
на Педагогическом Совете
МБДОУ ДС № 26 «Солнышко»
№ 01 от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЁН:
приказом по МБДОУ ДС № 26
«Солнышко»
№ 207 от «24» августа 2023 г.

Режим дня группы компенсирующей
направленности №8 «Знайки» в
МБДОУ ДС №26 «Солнышко» на
холодный период 2023/2024
учебного года

**Режим дня группы компенсирующей направленности №8
«Знайки»**

<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Завтрак	8.45-8.55
Минутка безопасности	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00 -10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 -12.15
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Образовательная деятельность / коррекционный час	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка/самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50
Возвращение с прогулки, ужин	16.50-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке (в зависимости от погоды от 30 до 90 мин.), уход домой	17.20-19.00

РАССМОТРЕНО:
 на Педагогическом Совете
 МБДОУ ДС № 26 «Солнышко»
 № 01 от «24» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО: приказом по
 МБДОУ ДС № 26 «Солнышко»
 № 207 от «24» августа 2023 г.

**Распределение организованной образовательной деятельности в режиме
 дня с группы компенсирующей направленности №8 «Знайки»
 на 2023/2024 уч. год
 (по базовым видам деятельности)**

Группа компенсирующей направленности № 8	
Понедельник	09.00-9.30- развитие элементарных математических представлений (I подгруппа) /лексика, грамматика (II подгруппа) 9.30-10.00 - развитие элементарных математических представлений (II подгруппа) /лексика, грамматика (I подгруппа) 10.40-11.10- физическая культура 15.40-16.10 – рисование <u>16.20- 16.40 – коррекционный час</u> <u>12.25-12.55- английский</u>
Вторник	09.00-09.30- ознакомление с окружающим миром (I подгруппа) / подготовка к обучению грамоте (II подгруппа) 09.40-10.10- ознакомление с окружающим миром (II подгруппа) / подготовка к обучению грамоте (I подгруппа) 10.30-11.00– игровая минутка с педагогом-психологом <u>15.40- 16.10- коррекционный час</u> <u>12.10-12.40- подготовка к школе</u>
Среда	09.00-09.30- развитие элементарных математических представлений 09.40-10.10 - музыка 10.20-10.50- игровая минутка с педагогом-психологом 15.40-16.10 - лепка / художественный труд <u>16.20- 16.40 – коррекционный час</u> <u>11.30-12.00 - баскетбол</u> <u>12.10-12.40 - хореография</u>
Четверг	09.00-9.30- развитие связной речи (I подгруппа) / ознакомление с окружающим миром (II подгруппа) 09.40-10.10- развитие связной речи (II подгруппа) / ознакомление с окружающим миром (I подгруппа) 10.20-10.50- физическая культура 15.40-16.10 – аппликация <u>16.20- 16.40 – коррекционный час</u> <u>11.25-11.55 - вокал</u> <u>12.25-12.55 -ИЗО</u>
Пятница	09.00-09.30 – конструирование (II подгруппа)/ подготовка к обучению грамоте (I подгруппа) 09.40-10.10- музыка 10.20-10.50- восприятие художественной литературы и фольклора 11.25-11.55- физическая культура на прогулке 15.40-16.10 – конструирование (I подгруппа) <u>16.20- 16.40 – коррекционный час</u> <u>12.00-12.30 – театр</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Солнышко» Старооскольского городского округа

* Чтение художественной литературы ежедневно

* Познавательно-исследовательская деятельность в совместной деятельности с педагогом

* Во второй группе раннего возраста физкультуру проводят воспитатели

виды деятельности должны быть отражены в календарном плане

} данные

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ ДС №26 «Солнышко»
№ 01 от 24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЁН:
приказом МБДОУ ДС
№ 26 «Солнышко»
№ 207 от «24» августа 2023 г.

График получения пищи

	Завтрак	II завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Вторая группа раннего возраста	8.05	9.20	11.20	15.05	16.40
Младшая	8.10	9.40	11.50	15.10	16.45
Средняя	8.15	9.45	12.00	15.15	16.50
Старшая	8.20	9.50	12.10	15.20	16.55
Подготовительная к школе группа	8.25	10.00	12.20	15.25	17.00

Питьевой режим

8.00	11.00	14.00	17.00
------	-------	-------	-------